

**Управление образования муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борогольская начальная общеобразовательная школа»
671617, с. Борогол, ул. Энгельса, 28 тел. 93-3-98**

Приказ № 29 от 27.06.2011г.

**« Об утверждении
Программы развития»**

На основании протокола №7 от 20.06.2011г. заседания Совета школы « Об утверждении Программы развития»,

приказываю:

утвердить Программу развития МОУ «Борогольская начальная общеобразовательная школа» на 2011-2015 годы.

Зав. шк:



Пиртанова У.Ш.

Согласовано:

Пред.Совета школы

Понхониева Н.А.

Протокол №7 от 20.06.2011г.

Утверждаю

Заведующая школой:

Партанова У.И.

Приказ №29 от 27.06.2011г.



**Программа развития
МОУ "Борогольская начальная
общеобразовательная
школа"**

с.Борогол
2011 год

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Борогольская начальная общеобразовательная школа» на 2011-2015г.г.

I. Введение

В век модернизации школе необходимо определиться в чем ее назначение, как она будет его выполнять, какой ей быть, в чем ее индивидуальность, ее «лицо». Одна из обязанностей школы – обеспечить необходимую результативность своей деятельности на рынке образовательных услуг. Благодаря своей неповторимости, уникальности начальная школа может выбрать рациональную стратегию своего развития.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации для комплексного влияния на изменение работы школы, меняющих характер педагогических отношений, содержания и формы организации жизни и работы как учителя, так и ученика.

II. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Борогольская начальная общеобразовательная школа» 2011-2015 гг.
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, родители, общество
Исполнители и Участники Программы	Администрация, педагогические работники, учащиеся, семьи учащихся, Совет учреждения, общественные и другие организации, социальные партнеры школы
Управление Программой	Совет учреждения, Педагогический Совет
Контроль хода реализации Программы	Администрация, Совет учреждения
Сроки реализации Программы	Начало реализации – сентябрь 2011 г.; окончание – июнь 2015 г.
Этапы реализации Программы	<p>I этап: Организационный этап (сентябрь 2011 г. – август 2012 г.)</p> <p>а) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирования ее нового качественного состояния.</p> <p>б) Разработка концепции программы развития школы и выработка стратегии её внедрения.</p> <p>II этап: Основной этап (сентябрь 2012 г. – июнь 2013 г.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>III этап: Обобщающий этап (2014/2015 учебный год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Научно-методические и нормативно-правовые	Конвенция о правах ребёнка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

<p>основы разработки Программы</p>	<p>Закон РФ «Об образовании». Национальная концепция «Наша новая школа» Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Национальный проект «Образование». Типовое положение об общеобразовательной и средней школе. Общеобразовательные программы</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Формирование единой согласованной позиции субъектов образовательного процесса в свете современной тенденции развития начального образования</p> <p>Создание условий для эффективного функционирования и развития школы в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>Приведение образовательного процесса школы в соответствие с современными требованиями к школе.</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества начального образования. 2. Создание условий для развития системы воспитательной деятельности, полноценное использование воспитательного потенциала семьи и активизация её воспитательных функций. 3. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы, обеспечение условий совершенствования роста профессионализма педагогических работников. 4. Повышение эффективности управления школой с учетом новых требований к системе управления: гибкость, открытость, информационная и технологическая оснащенность, общественно-государственный характер управления. 5. Обновление нормативно-правовой базы школьного процесса в условиях его модернизации, обеспечение дифференциации содержания образования. 6. Развитие широкой практики применения образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию учения у детей различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний 7. Формирование психолого-педагогического сопровождения ребенка на всем периоде обучения. 8. Создание здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников

	<p>образовательного процесса</p> <p>9. Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>10. Внедрение мониторинга личностного и образовательного роста ученика</p> <p>11. Внедрение мониторинга по оценке качества образования.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - информационная среда; - материально-техническая база школы; - управление школой.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к начальному образованию. 2. Обновление содержания начального образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. 3. Информатизация образовательной среды: внедрение в образовательный процесс Интернет-ресурсов, электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. 4. Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. 5. Создание безопасной, здоровье сберегающей среды 6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционное обучение. 7. Совершенствование системы управления школой в т.ч. с участием органов государственно -общественного управления. 8. Реализация возможных программ и проектов в области воспитательной деятельности и дополнительного образования.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Районный бюджет</p> <p>Привлеченные средства</p>

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3.1. Информационная справка. .

На 1 сентября 2010 года в школе 4 класса, обучается 13учеников: 8 мальчиков и 5 девочек. Средняя наполняемость классов –3 человека. 33 % обучающихся – дети из неполных семей, где в основном воспитанием занимаются матери учеников, фактически каждая третья семья - неполная. Многодетных семей - 10.

По социальному составу преобладают семьи безработных. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Школа работает в 1 смену, занятия продолжаются с 8.30 до 13.30 часов. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-4 классах – 45 минут.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт организации образовательного процесса и сложился стабильный педагогический коллектив. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Средний стаж работы педагогов 32 года. Возрастной состав педагогов находится в пределах: от 54 года. Цель всей воспитательной системы школы – ученик, его личность с возрастными особенностями, интересами, способностями, особенно в условиях малочисленного состава.

Традиционными в школе стали: День знаний, День Учителя, День защиты детей, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Праздник для мам, День здоровья, Праздник прощания с Букварём, День Победы, Предметные недели, олимпиады.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

Исходя из реальности сегодняшних дней, перехода учреждения в новый статус и в целях реализации Концепции модернизации российского образования и Концепции «Наша новая школа», педагогический коллектив видит перспективой развития в создании условий для повышения качества начального образования и воспитания, создание условий для здоровья, сохранения и безопасности для всех участников образовательного процесса.

В условиях многообразия типов школ, педагогического плюрализма в выборе подходов к образованию личности возникают новые потребности у родителей и учащихся, органов управления образованием, у самой школы. У родителей начальной школы эти потребности выступают в создании прочной базы знаний учащихся, которые необходимы для перехода в основную школу, где реализуется образовательная программа расширенного обучения с последующим углублением изучения отдельных предметов. У ученика-выпускника – в расширении социальной ситуации развития через учебную деятельность в степени адаптации при переходе к новым условиям обучения, в выборе каждым ребенком индивидуального маршрута. У общества и школы – в формировании и воспитании личности на основе творчества с учетом индивидуальности и неповторимости каждого ребенка.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Конвенцией о правах ребенка общеобразовательная начальная школа предполагает реализацию прав ребенка:

- на получение хорошего образования и свободу выбора дальнейшего образовательного маршрута в средней школе;
- достижение учащимися начальной школы уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- развитие личности каждого ребенка, стимулирование его достижений, создание творческой самореализации в условиях начальной школы;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, основанный постоянном совершенствовании мастерства, участием в различных конкурсах для педагогов;
- обеспечение грамотности детей и педагогов в области личной безопасности и охраны здоровья.

Местонахождение школы, её удалённость от других учреждений образования определяют условия приёма независимо от подготовки детей к школе, учета особенностей и здоровья ребенка. Желание отдельных родителей учащихся

поступать в другие школы зачастую не реализуются нежеланием длительных перевозок.

Последние документы Министерства образования, руководства страны требуют от школы осознания необходимости создания Программы развития как источника совершенствования, прогрессивного развития обучения.

В наших условиях это:

-обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечение качественного образования каждого ученика школы, построение образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;

-ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей по основным учебным предметам, а также навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, коммуникативность, позитивное участие в общественной жизни; создания безопасной, здоровьесберегающей среды.

В результате анализа функционирования школы были выявлены следующие проблемы:

- не в полной мере обеспечивается преемственность в реализации образовательных программ;

- медленно идет процесс комплектования новых УМК и обеспечения библиотеки новой учебно-методической литературой;

- недостаточный уровень сформированности речевых умений у выпускников начальной школы;

- страдает ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, материально-техническое) учебно-воспитательного процесса;

- недостаточный уровень сформированности у педагогических работников профессиональных умений, необходимых для успешного формирования информационной компетентности младших школьников.

- повышение профессионального уровня учителей требует добровольно-принудительной активности;

- семья не является еще равноправным партнером школы;

- не обеспечены должным образом здоровьесбережение и личная безопасность ребенка (в т.ч. по причине слабого финансирования).

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор следующих приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации Программы развития на 2011-2015 годы:

3.3. Концепция развития школы.

Концепцией программы развития школы считается реализация разработанной педагогическим коллективом модели школы, в которой:

- образование рассматривается как деятельность, цель которой – развитие личности посредством воспитания и обучения расширения возможностей развития и самореализации личности;

- общие интересы обучающихся, педагогов, родителей направлены на развитие мотивации, познавательных и социальных потребностей и способностей ребенка;

- укрепление здоровьесберегающей среды;

- приоритет технологий личностно ориентированного обучения.

Приоритетными направлениями концепции развития считаем

1. Обеспечение нового качества образования
2. Развитие воспитательной системы школы
3. Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового потенциала школы
4. Развитие материально-технической базы.
5. Выдвижение новых требований к системе управления
6. Нормативно-правовое обеспечение
7. Школа- территория здоровья (бурятские народные игры и праздники)

3.3.1. Обеспечение нового качества образования.

Современная начальная школа предполагает применение методов творческой деятельности и использования передовых технологий, выработки новых направлений реформирования начального образования.

Современные тенденции реформирования начального образования определяют следующее:

1. Необходимо формирование у учащихся фундаментальных знаний.
2. Обеспечение поддержки одаренных учащихся, совершенствование школьной системы предметных олимпиад.
3. Расширение внеклассной работы по предмету в помощь обязательным дисциплинам.
4. Сохранение обеспеченности учреждения высококвалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.
5. Внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
6. Поиск и апробация передовых технологий изучения новых предметов в начальной школе.
7. Участие в разработке новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
8. Эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В условиях модернизации определились пути перехода от традиционной модели обучения младших школьников к личностно-ориентированной, которая предполагает ориентацию на изучение личности ребенка как индивидуальности, самооценности. Такая школа создает психолого-педагогические условия для изучения развития личности каждого ребенка.

Наша школе уже несколько лет занималась проблемой личностно-ориентированного обучения и наметилось немало положительного. Отход от формализованного подхода к ученику необходим. Основными негативными тенденциями в начальной школе были и есть: показатели здоровья и эмоционального благополучия детей, разрушение доверчивого отношения к людям, снижение детского любопытства и детской инициативности, чисто формальная «ЗУНовская» ориентация.

Ключ к успешному развитию современной начальной школы в формировании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Возможно, решить эту задачу, если опираться на следующие принципы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип самооценности каждого возраста;

- принцип индивидуализации образования;
- принцип социокультурной открытости образования (уважение к нормам и традициям различных культур, поддержка образовательных инициатив).

Из этих принципов вытекают цели образования в современной начальной школе:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром, собой.

Начальная школа должна стать не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления. Отсюда и цель развития качественного образовательного процесса школы в соответствии с современными требованиями школы и обновление его с учетом социальных и экономических потребностей города. Достижения обозначенной цели возможно путем комплексного обновления всей образовательной системы школы, содержания начального образования, технологий учебного процесса.

Для обеспечения качественного образования в начальной школе нами выдвинуты следующие базовые ценности, на которые опирается коллектив:

1. Право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным особенностям и возможностям, в максимальной близости от места проживания.
2. Достижение учащимся уровня образованности, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту определенного уровня и направленности в зависимости от своих личных возможностей.
3. Признание интересов ребенка, его таланта, поддержке его успехов.
4. Право педагога на профессиональную педагогическую деятельность.
5. Здоровье всех субъектов системы образования.
6. Взаимоуважительное сотрудничество всех субъектов.

Ориентиры школы связаны с моделированием образа выпускника данной начальной школы. Параметры:

- объем знаний;
- познавательная направленность личности;
- развитие творческих способностей;
- реализация воспитательного потенциала личности.

Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.

Сущность подхода к деятельности учителя:

- каждому педагогу школы право на творчество (на собственный педагогический почерк);
- свобода выбора педагогических технологий, учебников, пособий, методов оценки учащихся;
- участие в управлении учреждением.

Ожидаемые результаты:

Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов.

1. Обновление содержания начального образования через реализацию индивидуализации учебного процесса; оптимизацию нагрузки учащихся начальной школы, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов; обновление учебно-методической базы; совершенствование системы предметных олимпиад и конкурсов; обновление программ дополнительного образования.
2. Внедрение новых педагогических технологий.
3. Внедрение современных форм и механизмов оценки качества образования и выработка единых показателей оценивания результативности обучения учащихся начальной школы.

3.3.2. Развитие воспитательной системы школы

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации подрастающего поколения. Совершенствование системы школьного воспитания предполагается проводить по следующим направлениям:

1. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности.
2. Совершенствование управления системой воспитания детей школы.
3. Переподготовка педагогических кадров.
4. Обеспечение системы воспитания школы научно-методическими, материально-техническими и другими ресурсами.

Содержание и технологии воспитательной деятельности должны отвечать запросам общества, традициям, позитивному опыту.

Для этого необходимо:

- создание банка целевых программ воспитательной работы в муниципалитете;
- мониторинг развития личности ребенка;
- создание банка воспитательных технологий;
- обеспечение взаимосвязи с центрами воспитания детей района, социума.
- проведение мониторинга состояния воспитанности детей.

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно-действующая система воспитания детей.
2. Новые направления работы в области воспитания детей.
3. Высокие показатели воспитанности контингента учащихся школы.

3.3.3. Кадровое обеспечение.

Одно из приоритетных направлений – сохранение и обеспечение начальной школы подготовленными в соответствии с потребностями времени педагогическими кадрами.

1. Совершенствование кадровой политики.
2. Совершенствование профессионализма учителя.
3. Помощь в решении социально-бытовых проблем.

3.3.4. Развитие материально-технической базы учреждения.

1. Решение финансовых проблем по оснащению учреждения в новых финансово-экономических условиях.

2. Привлечение внебюджетных средств.

3.3.5. Совершенствование общественно-государственной системы управления школой.

1. Выдвижение новых требований к системе управления образовательным учреждением

2. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
3. Информатизация системы управления.

3.3.6. Приведение в соответствие нормативно-правового обеспечения школы

1. Обеспечение контроля деятельности образовательного учреждения по соблюдению Законодательства РФ в области образования.
2. Создание нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения, закрепляющей его модель.
3. Договорная система взаимоотношений школы с другими организациями и учреждениями.

3.3.7 Образовательная программа «Бурятские народные игры и праздники» (1-4 классы)

Введение

Традиционный уклад жизни бурят и других народов строился на принципах тесного взаимодействия с природой, водными источниками, землей, лесом, небесными светилами. Это нашло отражение в народных играх и праздничном календаре бурятского народа.

Народные игры - традиционное средство педагогики. В бурятских играх ярко отражены культурные традиции образа жизни бурят, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, мужестве, смелости, желание обладать ловкостью, красотой и быстротой движений, проявлять смекалку, творческую выдумку, волю, находчивость и стремление к победе.

Соответственно игры были не только частью повседневной жизни, но они были отражением взаимодействия человека и природы, выполняли обрядово-ритуальные функции.

Игры и праздники составляют неотъемлемую часть этнокультурных знаний, способствуют формированию национального самосознания и устойчивой позиции по отношению к своей национальной принадлежности.

Предлагаемая программа окажет помощь учителю в подготовке детей к восприятию первоначальных знаний о культуре бурят и других народов.

Самобытность бурятских игр не является некоей замкнутой данностью, это позволяет сопоставлять и сравнивать с аналогичными играми других народов, что способствует взаимопониманию между детьми разных национальностей, сокращает вероятность проявления в будущем этнокультурного дистанцирования между народами многонациональной России.

По содержанию бурятские народные игры выразительны и доступны детскому пониманию. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, познанию различных элементов культуры, стимулируют развитие организма. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью младшего школьника. Все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ. Игровая ситуация увлекает и воспитывает, а встречающиеся в некоторых играх диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело передать в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

Большое воспитательное значение заложено и в правилах игры. Они определяют ход игры, регулируют поведение и действия детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, тем самым обеспечивают условия, в рамках которых проявляются воспитываемые качества. В народных играх много шуток, юмора, соревновательного задора.

Включение традиционных народных игр, обрядов, праздников в жизнь школы

имеет свою специфику и потому требует соответствующих научно-методических рекомендаций.

Для успешного овладения детьми навыками игровой деятельности педагог сам должен хорошо знать народные игры, свободно владеть методикой их проведения, как на уроках, так и во внеурочное время. Учитель, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей, пробуждает у них интерес, воображение, активное выполнение игровых действий. В ходе игры, он также привлекает внимание к ее содержанию, контролирует точность движений, которые должны соответствовать правилам, следит за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Общая задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть.

Цель:

Этновалеологическое образование и развитие младших школьников в процессе ознакомления с бурятскими играми и праздниками.

Задачи программы:

- Ознакомление детей с традиционным укладом жизни, основными видами деятельности и отдельными сторонами материальной и духовной культуры бурятского народа;
- Развитие у младших школьников познавательных психических процессов (логическое мышление, воображение, память, внимание, речь) эмоциональной сферы, положительных чувств, бодрого настроения;
- Физическое развитие (ловкость, быстрота, сила);
- Развитие любознательности и познавательного интереса к истории своего народа, его культуре;
- Формирование культуры межличностного общения и взаимодействия;
- Поликультурное воспитание в процессе сопоставления бурятских игр с играми других народов.

Структура программы

Программа состоит из пяти блоков:

1. Национальные бурятские праздники «Сагаалган» и «Зунай наадан».
2. Сезонные игры бурят по хозяйственно-трудовому календарю.
3. Шагай наадан.
4. Подвижные игры.
5. Сюжетно-ролевые игры с этническим компонентом.

Основные формы работы:

- Уроки физической культуры;
- Интегрированные уроки (Музыка, ИЗО, Технология, Окружающий мир);
- Праздники;
- Игры во внеурочное время (во дворе, на спортплощадке, на перемене, в походе).
- Конкурсы, соревнования;
- Воспитательные мероприятия.

Ожидаемые результаты:

1. Знание бурятских игр, их условий, правил, и умение свободно играть;
2. Осведомленность в отдельных вопросах истории и культуры бурятского народа (объем сведений определен);
3. Интерес к играм и потребность дальнейшего изучения истории и культуры бурят;
4. Участие в национальных праздниках (активность, эмоциональный отклик)
5. Повышение культуры взаимодействия и межличностного общения.

3.4. Модель выпускника начального общего образования

Выпускник начальной школы должен:

1. Обладать достаточным объемом знаний, умений и навыков во всех образовательных областях.
2. Уметь ориентироваться в потоке информации .
3. Быть социально адаптированным к жизни в условиях современного общества.
4. Иметь хорошее физическое и психическое здоровье.

3.5. Управление Программой

Программа развития школы является управленческим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Совет учреждения.

Исполнителями Программы являются: Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой.

В реализации Программы участвуют также семьи учащихся, педагогический коллектив, общественные и другие организации, социальные партнеры школы.

План основных мероприятий по реализации Программы развития на 2011-2015 г.г.

Приоритетные направления	Мероприятия программы	Участники, ответственные за проекты	Сроки
Направление 1: Развитие образовательной системы. Цель: Обеспечение нового качества образования.	Модернизация действующего учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию	Администрация, педагогический коллектив	2011-2012г.
	Внедрение новых государственных образовательных стандартов.	Администрация	Сентябрь 2011 г.
	- переход на единый УМК «Школа России»	Администрация, учителя	2011-2012 г.г.
	Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.	Администрация, учителя	2012-2015 г.г.
	Совершенствование системы предметных олимпиад и конкурсов. Участие в	Администрация, учителя	2012-2015 г.г.

	конкурсах различных уровней.		
	Участие в проведении мониторинга оценки результативности качества образования, развития и воспитания, в т.ч. Проект «Портфолио».	Учителя начальных классов	2011-2015 г.г.
	Работа по изучению новых методик оценивания результатов учебной деятельности.	Учителя начальных классов	2011-2015 г.г.
	Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.	Администрация, учителя	С 2011 г.
Направление 2: Развитие воспитательной системы школы. Цель: Реализация программ воспитательной работы и дополнительного образования.	Создание и разработка концепции воспитания.	Администрация, педагогический коллектив	2011-2013 г.г.
	Работа по развитию личности ребенка: - поддержка способных и одаренных детей; - развитие навыков здорового образа жизни; - программа «Разговор о правильном питании»	Администрация, педагогический коллектив	2011-2015 г.г.
	Организация совместной работы по вопросам воспитания детей, требующих индивидуального подхода (Система взаимодействия воспитательной и психологической служб (договорная система)).	Администрация	2012-2015 г.г.
	Создание банка данных воспитательных технологий.	Администрация	2012-2015 г.г.
	Работа в направлении: «Реализация воспитательного потенциала семьи».	Администрация, Совет учреждения	2011-2015 г.г.
Направление 3: Кадровое обеспечение. Цель: Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового потенциала	Совершенствование кадровой политики: - доработка Правил внутреннего трудового распорядка; - заключение нового Колдоговора	Директор, Профсоюзный комитет, педагогический коллектив, Совет учреждения	2011 г. 2011г. 2011 г.
	Участие в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров	Администрация, учителя	2011-2015 г.г.

школы.			
Направление 4: Развитие материально – технической базы. Цель : решение финансовых проблем по оснащению современной начальной школы.	Подача заявок на приобретение школьной мебели, аудио- и видеотехники, компьютеров.	Директор	2011-2015 г.г.
	Пополнение МТБ за счёт средств Госстандарта (нормативное распределение бюджетных средств)	Директор	2011-2015 г.г.
	Модернизация учебно-воспитательного процесса: -обновление наглядности учебных кабинетов, рекреаций	Администрация, учителя	2012-2015 г.г.
	Привлечение внебюджетных средств в систему: - спонсорская и благотворительная помощь.	Директор	2011-2015 г.г.
Направление 5: Система управления учреждением. Цель: Выдвижение новых требований к системе управления: гибкость, открытость, информационная и технологическая оснащённость, общественная составляющая.	Модернизация управления учреждением в период реализации программы развития: - активизация работы форм общественного управления в системе образования (Совет учреждения); - обучение директора школы на курсах повышения квалификации(переподготовк и)	Директор, Совет учреждения	2011-2015 г.г.
	Информатизация системы управления образованием, создание локальной сети	Директор	2011-2015 г.г.
Направление 6: Нормативно-правовое обеспечение. Цель: Обеспечение нормативно-правовой базы регулирования системы образования и обеспечение ее модернизации.	Создание нормативно-правовой базы деятельности ОУ, закрепляющей его модель: - Устав (изменения); - Локальные акты;	Директор, Совет учреждения	2012г. Ежегодно
	Обеспечения контроля деятельности ОУ по соблюдению Законодательства РФ в области образования.	Директор ОУ, администрация	2011-2015 г.г.
Направление 7:	Этновалеологическое	Директор ОУ,	2011-

Школа территория здоровья (Инновационная программа)	образование и развитие младших школьников в процессе ознакомления с бурятскими играми и праздниками	кл.руководители	2015г.г.
--	---	-----------------	----------

**Финансовые условия реализации
Программы развития на период 2011 – 2015 г.г.**

	Наименования мероприятия	Сроки	Ответственные	Что необходимо	Сумма
1	Переход на единый УМК «Школа России»	01.09.2011г.	Администрация, учителя	Учебники 5 комплектов	10 000 руб
2	Участие в программных направления на развитие и благоустройство зон школьного двора	2011-2015	Администрация поселения	Пиломатериалы (10 000 руб. спонсорство - 2011) Ремонт ограждения школы (местный бюджет)	10 000 руб
3	Участие в школьном программе «Безопасная школа»	2011-2015	Администрация	Текущий ремонт (2011г.)	50 000 руб
4	Участие в школьном и районном конкурсах	2011-2015г.г.	Администрация		Стимулирующие надбавки
5	Повышение профессионального уровня педагогов, стимулирование творческой активности преподавателей и их мотивации к методической работе путем формирования творческих групп	2011-2015г.г.	Методический совет	Курсы повышения квалификации	23 000 руб
6	Чествование ветеранов педагогического труда	Ежегодно 1 октябрь	Проф.ком.	Спонсорство-1000 руб.	

		я			
7	Финансирование реализации внедрения ФГОС за счет субвенций, бюджетных средств внебюджетные	2011	Администрация	Субвенций Бюджет Спонсорские	247 200 руб. 2 905 624 руб. 10 000 руб.
8	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка, бесперебойник, колонки, пилот) Принтер Интерактивная доска Проектор Экран Ксерокс Ноутбук Цифровой фотоаппарат Цифровая камера	2011	Администрация		30 000 руб. 6 000 руб. 4 000 руб. 4 000 руб. 3 000 руб. 4 000 руб. 8 000 руб. 18 000 руб. 3 000 руб. 10 000 руб.
9	Комплектование фонда художественной и справочной литературы, периодические издания, мультимедийной продукции	2011-2015	Адм.	Подписка на периодическую печать- 4 000 руб – 2011г.- субвенции	
10	Организация участия учащихся школы на базе МПК и выездных школ	2011-2015	Адм., кл. руководители	Командировочные	2 000 руб.
11	Участие детей в конкурсах и фестивалях различного уровня	2011-2015	Адм.	Командировочные	2 000 руб.
12	Проведение занятий тренингов по программе здорового образа жизни, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к	2011-2015	Кл. руководители	Спортивный инвентарь	30 000 руб.

	собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса				
--	---	--	--	--	--